



# EL VIAJE DE JULIE 1

**TIEMPO**  
30 minutos

## PERSPECTIVA GENERAL

Los estudiantes observan "El Viaje de Julie." En grupos, los estudiantes anotan frases de la historia de Julie en orden cronológico y discuten cómo cada una de las pequeñas decisiones que tomó Julie contribuyeron a una consecuencia tan seria.

## OBJETIVO DEL PROGRAMA

Mejorar la capacidad de los niños de reconocer los peligros en Internet.

## MENSAJE DE SEGURIDAD EN INTERNET

- Nunca me encontraré en persona con alguien que haya "conocido" primero en Internet sin discutirlo con mis padres o encargados.
- Como el mayor peligro para mi seguridad está en reunirme con alguien que haya "conocido" primero en Internet, no me encontraré con alguien en persona a menos que mis padres o encargados estén de acuerdo y me acompañen a la reunión y además esta se realice en un lugar público.

## MATERIALES

- Laboratorio de cómputo o computadora conectada a un proyector LCD
- Viñeta "El Viaje de Julie" del programa NetSmartz Teens
- 8 hojas de cartulina o papel periódico grande
- marcadores
- cinta adhesiva
- copias de los materiales del folleto "El Viaje de Julie 1" cortadas y agrupadas

## ACTIVIDADES

Anote en la pizarra: "Internet es una herramienta similar a un cuchillo". Pregunte a los estudiantes qué piensan que significa esa frase. Es una herramienta que debe ser utilizada apropiadamente o sino puede lastimar a alguien. Presente "El Viaje de Julie" como la historia verídica de una joven de 13 años que dijo eso mismo sobre Internet. Presente "El Viaje de Julie".

Pida a los estudiantes que compartan los diálogos de la historia que más les hayan afectado. Mencione la manera en que las pequeñas cosas que dijo Julie se convirtieron en algo grande. Indique a los estudiantes que van a ver la manera en que las pequeñas decisiones de Julie y su comportamiento arriesgado tuvieron grandes consecuencias. Divida a los estudiantes en grupos de cuatro; entregue a cada grupo cartulina y las copias de los folletos. Indique a los estudiantes que coloquen las citas en orden cronológico dejando espacios entre una y otra.

Los estudiantes deben indicar en los espacios las acciones o decisiones de Julie que condujeron a la siguiente cita. También pueden indicar las decisiones que Julie pudo haber tomado para evitar que se diera el siguiente paso. Es posible que el primer ejemplo deseen hacerlo todos juntos en la clase. Ejemplo, entre "Cuando yo tenía 13 años empecé a hablar con Tom..." y "pasó de solo amigos a mejores amigos..." los estudiantes pueden decir que Julie empezó a dedicar de tres a seis horas diarias a enviar mensajes instantáneos a Tom. Invite a diferentes grupos a compartir lo que escribieron y discuta la manera en que la historia de Julie puede ayudarles en sus propias decisiones.

**EL VIAJE DE JULIE**

**EL DIJO, ¿NO SERÍA BUENO QUE ESTUVIERÁMOS JUNTOS TODO EL TIEMPO? Y ENTONCES SE ME OCURRIÓ ESCAPARME.**

**EL VIAJE DE JULIE**

**ME ENVIÓ UNA CARTA DIGIÉNDOME QUE IBA A MATARME SI ALGÚN DÍA SALÍA DE LA CÁRCEL.**

**EL VIAJE DE JULIE**

**LE DI BESOS DE BUENAS NOCHES A MIS HERMANOS. ÉL ESTABA EN SU CAMIONETA, Y SIMPLEMENTE NOS FUIMOS.**

**EL VIAJE DE JULIE**

**ME ESCAPÉ DURANTE 3 SEMANAS.**

**EL VIAJE DE JULIE****NUNCA LO VOLVERÍA A HACER.****EL VIAJE DE JULIE****PASÓ DE SOLO AMIGOS A MEJORES AMIGOS Y DE AHÍ A UNA RELACIÓN MÁS PERSONAL QUE MEJORES AMIGOS.****EL VIAJE DE JULIE****ALGUIEN NOS REPORTÓ Y VIO NUESTRA CAMIONETA. YO SABÍA QUE BÁSICAMENTE SE HABÍA ACABADO.****EL VIAJE DE JULIE****CUANDO TENÍA 13 AÑOS EMPECÉ A HABLAR CON TOM. ÉL NO ACTUABA NI SONABA COMO DE 56 AÑOS.**