

TEXTO TERRIBLE 1



GENERALIDADES

Los estudiantes miran el video “tEXto terrible” de NetSmartz y hablan sobre diferentes tipos de ciberintimidación. Divididos en grupos, leen sobre casos de ciberintimidación de la vida real y hacen presentaciones grupales para explicar los casos a la clase. Después de esta actividad, los estudiantes comprenderán mejor la ciberintimidación, además de sus efectos y posibles consecuencias.

MATERIALES

- Video “tEXto terrible” de NetSmartz
- Un laboratorio de informática o una computadora conectada a un proyector LCD
- Tipos de ciberintimidación (anexo 1)
- Casos de ciberintimidación de la vida real (anexo 2)
- Pautas de la presentación del grupo (anexo 3)
- Hoja de trabajo de seguimiento (anexo 4)
- Lapiceros o lápices

TIEMPO

De 45 a 50 minutos

INTRODUCCIÓN

Inste a los estudiantes con preguntas de debate: ¿Qué es la ciberintimidación? ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que se puede ciberintimidar a los niños? ¿Alguien te ha enviado alguna vez un correo electrónico, texto o mensaje instantáneo desagradable? ¿Alguna vez le has enviado a alguien un correo electrónico, texto o mensaje instantáneo desagradable? ¿Qué puedes hacer si eres víctima de ciberintimidación?

ACTIVIDAD

Miren el video “tEXto terrible”. Revisen el consejo que Keyan le dio a Lolo sobre cómo lidiar con un ciberintimidador: nunca respondas a un ciberintimidador, guarda los mensajes y cuéntaselo a un adulto de confianza si esta ciberintimidación no acaba o si te sientes amenazado de alguna manera. Presente a los estudiantes los ocho tipos diferentes de ciberintimidación (véase el anexo 1, cada estudiante debe tener su propia copia). Pregúnteles si han experimentado alguna de estas formas de ciberintimidación.

Divida a los estudiantes en grupos; entregue a cada grupo una copia de los casos de ciberintimidación de la vida real (véase el anexo 2) y las pautas de presentación del grupo (véase el anexo 3). Asigne a cada grupo uno de los casos de la vida real y pídale que preparen sus presentaciones respondiendo a las preguntas del anexo 3. Cada estudiante debe ser responsable de al menos una de las preguntas durante la presentación.

SEGUIMIENTO

Pida a los estudiantes que investiguen la política de ciberintimidación de su escuela y respondan las preguntas del anexo 4 como tarea. Hablen sobre las conclusiones de los estudiantes en la clase.



NetSmartz.org

Copyright © 2008 Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados. Todos los derechos reservados.

TIPOS DE CIBERINTIMIDACIÓN

MENSAJES OFENSIVOS: Peleas en Internet, normalmente a través de correos electrónicos, mensajes instantáneos (IM) o salones de charla donde se intercambian mensajes de enojo, groseros u ofensivos.

DENIGRAR: Publicar comentarios desagradables en Internet a través de correos electrónicos, IM, salones de charla, “foros de críticas.” sitios de redes de contactos sociales o sitios web configurados específicamente para burlarse de alguien.

EXCLUIR: Dejar intencionalmente a alguien fuera de un grupo o comunidad de Internet, como por ejemplo listas de compinches de IM o de amigos en las redes de contactos sociales.

DELATAR: Compartir secretos sobre alguien en Internet, como por ejemplo información personal, fotos y videos.

HACER TRUCOS: Engañar a alguien para que revele información personal y luego compartirla con otras personas en Internet.

SUPLANTAR LA IDENTIDAD DE ALGUIEN: Simular ser otra persona al enviar o publicar mensajes desagradables o falsos en Internet para hacer que alguien se vea mal, se meta en problemas o para poner en peligro a alguien.

ACOSAR: Enviar mensajes malintencionados a alguien reiteradamente en Internet.

ACOSO CIBERNÉTICO: Acoso y denigración constantes que incluyen amenazas de daño físico.

CASOS DE CIBERINTIMIDACIÓN DE LA VIDA REAL

NÚMERO 1: A los 13 años de edad, Ryan se suicidó después de una larga lucha contra los abusadores en la escuela y en Internet. En la escuela se burlaban de Ryan constantemente porque su desarrollo era lento. En séptimo grado tuvo problemas con un abusador, quien más tarde simulaba ser su amigo y luego revelaba información personal sobre Ryan y divulgaba rumores en Internet. Durante el verano antes de comenzar el octavo grado, Ryan recibió con frecuencia correos electrónicos y mensajes instantáneos de compañeros que se burlaban de él a causa del rumor que había comenzado a difundir el abusador. Ryan estaba enamorado de una chica que simulaba que él le gustaba; luego ella envió sus correos electrónicos personales a sus amigos para que se rieran de él. Aunque sus padres se enteraron del acoso en la escuela, Ryan nunca les habló sobre la ciberintimidación. Guardó esta información para él y cayó en una profunda depresión. Justo después de comenzar el octavo grado, Ryan se suicidó.

NÚMERO 2: En la escuela se burlaban del adolescente David y lo intimidaban. Su hogar era un refugio seguro alejado de esas intimidaciones, hasta que llevaron su intimidación a la Internet. Los compañeros de David construyeron un sitio web llamado “Bienvenido a la página que se burla de David K*****”. Publicaron comentarios desagradables sobre él y su familia e inventaron rumores sobre él. David también recibió correos electrónicos crueles en los que se burlaban de él. David ya no se sentía seguro en casa y lo aterrorizaba conectarse a Internet. Se lo dijo a sus padres, quienes fueron a la escuela, a la policía y al proveedor de servicios de Internet (Internet Service Provider, ISP) que albergaba el sitio web. Finalmente, el sitio web se eliminó, pero David decidió terminar la escuela en casa para poder estar lejos de las intimidaciones.

NÚMERO 3: Kylie estaba en el octavo grado cuando dos de sus compañeras armaron un sitio web llamado “Maten a Kylie Incorporado”. En este sitio web, los ciberintimidadores publicaban comentarios degradantes y amenazaban con hacer daño físico. Otro ciberintimidador también creó un nombre de usuario de mensajes instantáneos muy similar al de Kylie y enviaba mensajes a la gente que hacían quedar a Kylie como una persona mala. Kylie estaba desconsolada; lo contó a sus padres y a la policía. Después de una investigación, la policía formuló cargos contra los ciberintimidadores por las amenazas de muerte. Al final, Kylie se cambió de escuela.

NÚMERO 4: Joanne estaba en el primer año de secundaria cuando tuvo una pelea con una de sus amigas mientras pasaba la noche en casa de alguien. Después de eso, recibía correos electrónicos que amenazaban con matarla. La ciberintimidadora también dejaba constantes mensajes con groserías y amenazas en su blog. Esta ciberintimidación duró tres meses. Joanne odiaba usar su computadora y le tenía miedo a lo que pudiese encontrar al entrar en Internet. Habló con sus padres e informó a la escuela sobre la ciberintimidación. La ciberintimidadora finalmente se detuvo después que la escuela tomó cartas en el asunto.

NÚMERO 5: Los estudiantes de un grupo de escuelas privadas decidieron votar en un sitio web de votaciones virtuales libres. Ingresaron a ese sitio para hacer una lista y clasificar a 150 chicas de sus escuelas y decidir cuál era la más activa sexualmente. Se utilizaron los nombres completos de las chicas y los votantes publicaron comentarios crueles, historias explícitas y rumores sobre lo que las chicas habían hecho. Los padres y los maestros se enteraron de la votación y trataron de hacer que el sitio web la eliminara. Eso no dio resultado; pero la votación finalmente desapareció cuando un fiscal de distrito contactó el sitio web.

NÚMERO 6: Lauren era una estudiante de segundo año en la escuela secundaria cuando un ciberintimidador la atacó. Un cartel anónimo comenzó una cadena en un tablero de mensajes que se

TEXTO TERRIBLE 1

ESCUELA MEDIA • ANEXO 2

burlaba de Lauren. El ciberintimidador se burlaba de Lauren por su peso, la llamaba “gorda” y le decía que era una “vaca”. El ciberintimidador también hizo comentarios horribles sobre la esclerosis múltiple de Lauren y eso hizo que su novio terminara su relación con ella. Sin embargo, la ciberintimidación no terminó ahí. Alguien arrojó huevos al auto de Lauren, causó daños a su casa y además le tiró una botella de ácido en la puerta principal. Por ese incidente, su madre terminó con quemaduras leves por el ácido. Los amigos de Lauren comenzaron a publicar cosas en la cadena para defenderla; Lauren comenzó su propia cadena llamada “Esto se termina ya” donde solicitaba a las personas que tuvieran alguna información sobre la identidad del ciberintimidador que la revelaran. El ciberintimidador que comenzó la cadena nunca ha sido atrapado; tampoco la persona que causó daños a su casa.

NÚMERO 7: En la escuela se burlaban de Amy porque era más alta que los otros niños, así que se puso contenta al encontrar un sitio web donde podía hablar de arte con otras personas. Un día, Amy se peleó con otra chica en el sitio web por causa de un correo electrónico que no se contestó. Aunque Amy quería reconciliarse, la otra chica la ignoraba y comenzó a ciberintimidarla en Internet. Un grupo de chicas del sitio le envió correos electrónicos asquerosos a Amy. Además ingresaron en el sitio utilizando el nombre de Amy y enviaron a otros miembros mensajes desagradables y amenazadores. A Amy la culparon de esos mensajes. Primero se sintió muy mal y luego cayó en una depresión. La mamá de Amy le pidió que dejara de entrar al sitio web, pero Amy todavía tenía amigos allí, por lo que siguió utilizándolo. Finalmente, Amy se tomó un descanso del sitio web; cuando regresó, las intimidaciones se terminaron.

NÚMERO 8: Amanda era la chica nueva en la clase de octavo grado. Un día, un grupo de chicas le robó su estuche de lápices lleno de maquillaje. Amanda se lo dijo al maestro y cuando regresó a su casa, encontró mensajes instantáneos constantes que decían que era una chismosa y una mentirosa. Amanda estaba enojada y les envió un mensaje instantáneo en el que les decía: “¡Ustedes robaron mis cosas!”. Las ciberintimidadoras siguieron enviándole mensajes instantáneos con insultos horribles. Más tarde esa noche, cuando Amanda salió de su casa, recibió 50 mensajes instantáneos de las ciberintimidadoras en su teléfono celular. Amanda nunca habló con las chicas otra vez y nunca fueron castigadas por su ciberintimidación.

NÚMERO 9: Ghyslain, de 15 años de edad, fue ciberintimidado por millones de personas cuando su película casera se publicó en Internet. Ghyslain era fanático de la Guerra de las Galaxias; filmó un video de sí mismo en el que utilizaba un recuperador de pelotas de golf como sable luminoso e hizo sus propios efectos de sonido. Algunos de sus compañeros de clase encontraron el video en la escuela y lo publicaron en Internet para burlarse de él. Millones de personas bajaron el video y Ghyslain se convirtió en “el niño de la Guerra de las Galaxias”. Su video incluso se mostró en varios programas de televisión. Ghyslain se sintió tan humillado por el asunto del video que tuvo que recibir consejería; además se cambió de escuela. Los padres de Ghyslain entablaron un juicio contra sus compañeros de clase y Ghyslain recibió \$351,000 por daños y perjuicio.

NÚMERO 10: Un grupo de chicas de su clase intimidaban a la adolescente Julianne en la escuela. Consideraba su dormitorio como un refugio de las intimidaciones, hasta que comenzaron a burlarse de ella por Internet. Las chicas encontraron su perfil en un sitio de redes de contactos sociales y comenzaron a enviar mensajes hirientes. La insultaban y la amenazaban. Más tarde, descubrieron cuál era su nombre de usuario de mensaje instantáneo y comenzaron a hablarle. Julianne pensó que era una de sus amigas, hasta que empezaron a insultarla. Le dijeron que al día siguiente la iban a lastimar en la escuela. Julianne estaba asustada, así que imprimió la conversación y se la mostró a su padre. Juntos, fueron a la policía y formularon cargos de acoso para mantener segura a Julianne.

PAUTAS DE PRESENTACIÓN DEL GRUPO

Lea los casos de ciberintimidación de la vida real y prepare una presentación respondiendo las preguntas de abajo. Cada estudiante debe ser responsable de al menos una de las preguntas durante la presentación de manera que todo el mundo participe. Tu presentación no debe durar más de 5 minutos.

1. Resume tu caso de ciberintimidación de la vida real para la clase.
2. ¿Qué tipo de ciberintimidación fue? (Pista: puede haber más de un tipo)
3. ¿Cómo hizo sentir a la víctima ser ciberintimidada? ¿Cuáles son los efectos físicos, sociales y emocionales de este tipo de ciberintimidación?
4. ¿Cumplió la víctima las reglas para lidiar con los ciberintimidadores (ignorarlos, guardar los mensajes y contarlo a un adulto de confianza)? ¿Qué pudieron haber hecho diferente?
5. ¿Qué medidas, si es que hubo alguna, tomaron los adultos de confianza (padres, tutores, funcionarios de la escuela o autoridades) para parar las ciberintimidaciones? ¿Fueron eficaces?
6. ¿Hubo consecuencias para los ciberintimidadores? Si no fue así, ¿qué piensas que debió haberles pasado?

¿QUÉ HACE TU ESCUELA PARA AYUDAR A PREVENIR LA CIBERINTIMIDACIÓN?

Investiga la política de ciberintimidación de tu escuela y escribe un párrafo que responda las siguientes preguntas:

¿Tiene tu escuela una política sobre la ciberintimidación?

- Si es así, ¿qué incluye? ¿Cuáles son las posibles consecuencias para un ciberintimidador? ¿Qué tipo de apoyo existe para la víctima? ¿Agregarías o cambiarías algo de la política actual? Considera escribir tus sugerencias a la junta escolar.
- Si no es así, ¿está considerando tu escuela adoptar una política de ciberintimidación? ¿Por qué deberían implementar una política sobre la ciberintimidación? ¿Qué incluirías en la política? Considera escribir una carta a la junta escolar para explicar la importancia de tener una política sobre la ciberintimidación.

Visita el sitio web de tu escuela, lee el Manual de políticas y procedimientos o habla con tus maestros, directores u orientadores para encontrar las respuestas a esas preguntas. Muéstrate confiado cuando hables con ellos sobre lo que has aprendido y cuando les digas lo que piensas. Recuerda, si guardas silencio, ¡Las cosas definitivamente no cambiarán!